

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

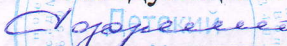
ПРИНЯТО:

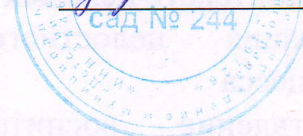
Педагогическим Советом
МОУ Детского сада № 244
протокол от «31» 08 2023 г. № 3

Введено в действие приказом
заведующего МОУ

Детским садом № 244
от «31» 08 2023 г. № 92

Заведующий МОУ

 Т.И.Федоренко



Положение
о планировании образовательной деятельности МОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244 Советского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 244) разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) соответствии с действующим законодательством;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО);

- с приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Уставом МОУ Детского сада № 244.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МОУ Детском саду № 244, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности с целью

обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.3. Настоящее положение определяет 3 вида планирования образовательного процесса: стратегическое, комплексно-тематическое и календарное.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения ОП ДО учреждения в каждой возрастной группе МОУ Детского сада № 244.

2.2. Создание условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ДО в контексте целевых ориентиров.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса

2.4. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Особенности планирования образовательной деятельности

3.1. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают

образовательную программу МОУ Детского сада № 244, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2. Главной особенностью является технология деятельностного метода «Ситуация». Основной формой организации обучения является занятие. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

3.3. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

4. Содержание планирования образовательной деятельности

4.1. Планирование образовательной деятельности в МОУ Детского сада № 244 осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях обеспечивается на основе вариативных форм, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

4.2. Построение образовательной деятельности строится в соответствии с основными принципами ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности. (ФГОС ДО, раздел I, п. 1.4);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности». (ФГОС ДО, раздел III) и ФЗ РФ № 273-ФЗ;

- при реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий». (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ»);

- образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». (ФЗ РФ № 273-ФЗ, ст. 28, п.2).

4.3. Образовательная деятельность предусмотрена с учетом разработанной модели образовательного процесса, которая включает взаимосвязь основных направлений работы, организацию различных видов детской деятельности, самостоятельную деятельность детей, деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, образовательных областей, направлений воспитания, форм образовательной деятельности и взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

5. Виды планирования образовательной деятельности

5.1. Для обеспечения качества педагогического процесса в МОУ, комплексного подхода к организации деятельности воспитанников, возможности осуществления контроля за полной выполнением программы развития и ОП ДО, педагоги предусматривают ведение следующих планов:

5.1.1. Стратегические планы, к которым относится годовой план ДОО, определяет деятельность всей организации на учебный год. Годовой план разрабатывается специально созданной рабочей группой, состоящей из сотрудников МОУ, под непосредственным руководством заведующего МОУ.

5.1.2. Комплексно-тематическое планирование - это объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы», при котором обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире. Его назначение уйти от жесткой предметности и связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка. В качестве тем могут выступать тематические недели, события, праздники, проекты, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ Детского сада № 244 взаимосвязана с комплексированием детских видов деятельности и образовательных областей. А так же через различные виды деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

\п	Месяц	Темы недели	Задачи	Итоговое мероприятие
----	-------	-------------	--------	----------------------

5.1.3. Календарный план образовательной деятельности возрастных группах МОУ представляет собой ежедневное определение задач совместной образовательной деятельности по образовательным областям и разным видам детской деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств РППС, форм и методов и предусматривает планирование на неделю вперед с конкретизацией по дням недели.

5.1.4. Структура календарного плана включает:

- день недели;
- режим дня;
- интеграция образовательных областей;
- совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (индивидуальная, групповая, образовательная деятельность в режимных моментах);
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы);
- взаимодействие с родителями/ социальными партнерами.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический и календарный план являются обязательными документами педагогов МОУ Детского сада № 244.

6.2. Составление и корректировка планов осуществляется старшим воспитателем ежегодно.

6.3. Контроль за комплексно-тематическим планированием осуществляет старший воспитатель до начала учебного года.

6.4. Комплексно-тематический план является составной частью рабочей программы образовательной деятельности всех педагогических работников МОУ Детского сада № 244. Календарный (ежедневный) план хранится у педагогов в течение года.

Локальный акт действует до введения нового.

Локальный акт составлен:
старшим воспитателем МОУ



Лысановой И. Н.